

Intervenciones cognitivas grupales para personas con demencia

Volumen 2 - programa complementario de 14 actividades nuevas, con tiempos, materiales, guiones y registros imprimibles.



Formato recomendado 2 veces por semana	Duración 45 min por sesión	Grupo 5 a 8 participantes
---	-------------------------------	------------------------------

Material de apoyo clínico y comunitario - Chile, 2026

Cómo utilizar esta guía

Documento complementario de implementación. No sustituye evaluación clínica, protocolos locales ni el manual oficial de Cognitive Stimulation Therapy (CST).

Base de la propuesta

Este volumen conserva la estructura operativa del primer manual, pero incorpora 14 sesiones completamente diferentes. Puede utilizarse después del primer ciclo, alternarse con él o aplicarse de manera independiente cuando el equipo necesite mayor variedad, manteniendo los mismos principios de estimulación cognitiva, participación significativa y cuidado centrado en la persona.

Qué contiene

- Catorce sesiones nuevas, organizadas minuto a minuto y diseñadas para sala de reunión.
- Actividades sensoriales, funcionales, visuoespaciales, comunicativas y de resolución de problemas.
- Alternativas de menor y mayor dificultad, criterios de seguridad y conductas que conviene evitar.
- Instrumentos imprimibles para registrar proceso, participación, disfrute, comunicación y apoyos.
- Orientaciones para adaptar materiales a escolaridad, ruralidad, hipoacusia, baja visión y mayor compromiso cognitivo.

Población objetivo

Personas adultas con demencia leve a moderada, clínicamente estables, capaces de participar en una actividad grupal breve y de expresar preferencias mediante lenguaje, gestos o elección entre alternativas. Haber realizado el primer volumen no es requisito.

Lo que esta guía no pretende

- No es una prueba cognitiva ni una estrategia para examinar a las personas.
- No promete detener la progresión de la demencia; busca favorecer estimulación, comunicación, interacción social, disfrute y bienestar.
- No debe aplicarse sin adaptar materiales a cultura, intereses, capacidades sensoriales y estado clínico.

Lenguaje recomendado

Hable de participantes, personas o integrantes del grupo. Evite expresiones infantilizantes como “abuelitos”, “niños”, “tarea fácil” o “portarse bien”.

Ficha técnica del programa

Resumen para planificación de agenda y recursos

Objetivo	Estimular múltiples procesos cognitivos mediante actividades significativas, sensoriales y funcionales, favoreciendo conversación, autonomía y disfrute.
Frecuencia preferida	2 sesiones por semana durante 7 semanas. Si se realiza 1 vez por semana, documentar que se trata de una adaptación por factibilidad.
Duración	45 minutos con participantes + 15 minutos de preparación + 10 minutos de registro del equipo.
Tamaño del grupo	5 a 8 participantes. Con 9 o más personas disminuye la oportunidad de hablar y se recomienda dividir el grupo.
Facilitación	Idealmente 2 integrantes del equipo: facilitador principal y cofacilitador/observador.
Lugar	Sala tranquila, iluminada, ventilada y accesible, con sillas en semicírculo o alrededor de una mesa.
Público	Demencia leve a moderada. Para demencia avanzada utilizar sesiones más breves y sensoriales, no este programa sin adaptación.
Evaluación	Registrar proceso en cada sesión. Realizar evaluación clínica pre y post solo con instrumentos autorizados y ya utilizados por el servicio.
Resultado esperado	Participación sostenida, interacción social, comunicación, disfrute y pequeños beneficios cognitivos de corto plazo; no evaluar éxito solo por un puntaje.
Tiempo real de agenda por sesión Reserve 70 minutos de trabajo del equipo: 15 min para disponer materiales y revisar riesgos, 45 min con el grupo y 10 min para registrar observaciones y acordar ajustes.	

Equipo mínimo sugerido

- Un profesional o técnico capacitado en demencia y comunicación centrada en la persona.
- Un segundo integrante cuando existan alteraciones de movilidad, hipoacusia marcada, riesgo de caídas, mayor necesidad de apoyo o seis o más participantes.
- Acceso a apoyo clínico si aparece un cambio agudo del estado mental o una descompensación médica.

Selección de participantes

La adecuación clínica importa más que un puntaje aislado

Criterios de inclusión orientativos

- Diagnóstico de demencia o deterioro cognitivo con repercusión funcional, preferentemente en etapa leve o moderada.
- Estado médico y conductual estable durante los días previos.
- Capacidad de permanecer en la sala aproximadamente 30 a 45 minutos con apoyos razonables.
- Posibilidad de participar por lenguaje oral, escritura, gestos, señalamiento o elección entre opciones.
- Interés o aceptación de participar. La persona puede retirarse en cualquier momento.
- Audífonos, lentes, bastón u otros apoyos disponibles cuando corresponda.

Postergar e investigar antes de iniciar

- Confusión de comienzo agudo o fluctuante, somnolencia nueva, fiebre, infección probable, deshidratación o dolor no controlado.
- Agitación intensa, agresividad activa, psicosis grave, riesgo de fuga o conducta que impida una participación segura.
- Disnea, dolor torácico, hipoglicemia, hipotensión sintomática u otra descompensación clínica.
- Duelo o crisis emocional reciente cuando la temática pueda aumentar sufrimiento; adaptar o reagendar.

No excluir automáticamente por

- Baja escolaridad o analfabetismo: use objetos, imágenes, conversación y demostraciones.
- Hipoacusia o baja visión: adapte comunicación, iluminación y tamaño de material.
- Uso de silla de ruedas o movilidad limitada: seleccione actividades sentadas y accesibles.
- Errores de orientación o dificultad para recordar sesiones previas: la intervención no exige aprendizaje acumulativo.

Consentimiento y asentimiento

Explique en lenguaje simple qué se hará, confirme aceptación verbal o conductual y respete señales de rechazo. Cuando corresponda, complemente con consentimiento del representante, sin reemplazar la voluntad actual de la persona.

Preparación de la sala y del equipo

Una buena experiencia depende tanto del ambiente como de la actividad

Sala recomendada

Sillas estables con respaldo; mesa sin obstáculos; espacio para silla de ruedas; buena luz; poco ruido externo; temperatura confortable; reloj y calendario visibles; baño cercano; agua disponible; salida despejada.

Distribución

Semicírculo o mesa redonda para que todos se vean. Facilitador a la misma altura. Evite que alguien quede detrás de otra persona o frente a una ventana con contraluz.

Antes de que llegue el grupo

- Revise cambios clínicos, caídas recientes, restricciones de movilidad, alergias y dificultades sensoriales.
- Prepare todos los materiales fuera de bolsas ruidosas y pruebe audio, aromas, imágenes o elementos táctiles.
- Escriba en el tablero: nombre del grupo, día, fecha, estación, lugar y tema de la sesión.
- Disponga tarjetas con nombres grandes y confirme cómo prefiere ser llamada cada persona.
- Defina quién liderará, quién apoyará y quién registrará observaciones.
- Seleccione una actividad principal y una alternativa breve por si el grupo se fatiga o pierde interés.

Roles durante la sesión

Facilitador principal	Presenta el tema, modula el ritmo, distribuye turnos y ofrece elecciones.
Cofacilitador	Apoya audición/visión, modela la actividad, facilita materiales y acompaña retiros.
Observador rotativo	Registra respuesta global sin transformar la sesión en una evaluación. Puede ser el cofacilitador.

Regla ambiental

Use iluminación suave, materiales visibles a la vez y volumen de conversación a la vez. Retire estímulos que compitan con el tema.

Principios de facilitación

La forma de acompañar es parte de la intervención

1. Persona antes que rendimiento

Conozca intereses, oficios, cultura, preferencias y formas de comunicación.

3. Desafío graduado

La actividad debe exigir un poco, pero permitir éxito con apoyos.

5. Estímulos concretos

Use objetos, fotografías, sonidos, texturas, aromas suaves, mapas y materiales manipulables.

7. Reminiscencia sin examen

Los recuerdos se usan para conectar, no para comprobar exactitud.

9. Validación y humor respetuoso

Acoja emoción y disfrute; nunca se ría del error.

2. Opiniones antes que datos

Pregunte "¿qué le parece?" en lugar de "¿cuál es la respuesta correcta?".

4. Elección real

Ofrezca dos o tres alternativas y respete la decisión.

6. Conversación entre pares

Evite que toda respuesta sea dirigida al profesional; invite a comentar entre integrantes.

8. Tiempo suficiente

Espere 8 a 10 segundos antes de repetir o responder por la persona.

10. Cierre positivo

Termine destacando participación, ideas y preferencias, no aciertos.

Frases útiles

"No hay una sola respuesta." | "Tómese su tiempo." | "¿Cuál opción prefiere?" | "Esa idea es interesante, ¿alguien piensa diferente?" | "Podemos hacerlo juntos."

Estructura estándar de cada sesión

Mantener un ritmo estable reduce incertidumbre y facilita participación

Minutos	Momento	Cómo aplicarlo
0-5	Bienvenida	Recibir por nombre, comprobar comodidad, ubicar apoyos sensoriales y recordar que la actividad es voluntaria.
5-10	Orientación amable	Revisar tablero de día, fecha, lugar, clima y nombre del grupo. No corregir de forma insistente.
10-15	Calentamiento	Movimiento sentado, canción breve, conversación sobre el día o actividad sensorial simple.
15-30	Actividad principal A	Presentar un estímulo concreto, explicar una instrucción y permitir respuestas individuales y grupales.
30-40	Actividad principal B	Variar modalidad o grado de dificultad. Mantener relación con el mismo tema.
40-45	Cierre	Resumir qué disfrutaron, permitir elegir una preferencia y anticipar el tema siguiente.

Ritual de apertura sugerido

"Buenos días/tardes. Somos el grupo _____. Hoy es _____, estamos en _____ y trabajaremos el tema _____. No es una prueba; nos interesa conversar, pensar y pasarlo bien. Puede pedir ayuda o descansar cuando lo necesite."

Ritual de cierre sugerido

"Hoy aparecieron muchas ideas distintas. Gracias por participar y cuidarnos como grupo. ¿Qué parte fue más agradable? La próxima vez trabajaremos _____."

Evite la orientación confrontacional

Si una persona da una fecha o lugar incorrectos, señale la información disponible en el tablero y continúe. No repita preguntas hasta obtener la respuesta esperada.

Evaluación y monitoreo

Medir sin convertir el taller en examen

Tres niveles de evaluación

1. Seguridad y factibilidad	Asistencia, retiros, incidentes, tolerancia a 45 minutos y necesidad de apoyos.
2. Respuesta a cada sesión	Disfrute, participación, comunicación, ánimo, malestar y ayuda requerida, usando el registro incluido en anexos.
3. Resultado clínico global	Al inicio y al finalizar las siete semanas, revisar objetivos individuales y, si el equipo lo considera, aplicar instrumentos autorizados de cognición o calidad de vida.

Instrumentos clínicos opcionales

- Use el mismo instrumento pre y post, en condiciones semejantes y por personal entrenado.
- Seleccione herramientas validadas y permitidas por la institución.
- Los cambios pequeños deben interpretarse junto con participación, comunicación, ánimo, disfrute y apoyos.

Interpretación

Un cambio pequeño en puntaje no determina por sí solo éxito o fracaso. Considere participación, comunicación, disfrute, calidad de vida, preferencias y comentarios de la persona y su entorno.

Indicadores operativos sugeridos

- Al menos 75% de asistencia cuando no existan causas clínicas o de transporte.
- Mayor o igual participación respecto de la primera y últimas sesiones.
- Ausencia de incidentes graves atribuibles a la actividad.
- Al menos una adaptación individual identificada y documentada para cada participante.

Kit de materiales

Prepare una caja reutilizable para reducir tiempo y costos

Orientación y comunicación	Pizarra o cartulina plastificada; reloj grande; calendario; tarjetas con nombres; plumones de alto contraste.
Imágenes	Fotografías reales grandes y nítidas de lugares, personas, oficios, objetos, clima, celebraciones y escenas cotidianas.
Sensorial	Frascos herméticos para aromas suaves; telas y texturas seguras; hojas, semillas grandes y objetos cotidianos limpios.
Objetos cotidianos	Ropa, utensilios seguros, envases vacíos, herramientas no cortantes o fotografías de herramientas.
Juegos	Tarjetas grandes, rompecabezas simples, dominó visual, láminas incompletas, mapas y piezas magnéticas.
Creatividad	Papel, cartulina, cinta, adhesivos, revistas, fotografías, etiquetas y carpeta para producciones del grupo.
Accesibilidad	Lupas, atril, hojas A3, marcadores negros, cinta antideslizante, parlante y apoyos de comunicación.
Registro	Lista de asistencia, ficha breve de respuesta, planificador de sesión y bolso/caja de materiales.

Selección de fotografías

Prefiera imágenes reales, culturalmente cercanas y con un solo foco principal. Tamaño sugerido: al menos media hoja A4; texto mínimo de 18 a 22 puntos.

Precauciones con materiales

- Evite piezas pequeñas cuando exista riesgo de llevarlas a la boca.
- No utilice aromas irritantes ni permita ingestión o contacto ocular.
- Limpie objetos compartidos y supervise materiales que puedan quebrarse.
- Retire imágenes o temas asociados a experiencias traumáticas conocidas.

Calendario de 14 sesiones nuevas

Secuencia sugerida; puede adaptar ejemplos manteniendo los principios

Sesión	Tema	Procesos prioritarios
1	La caja misteriosa	Atención táctil, gnosias, lenguaje, inferencia.
2	Aromas cotidianos	Atención olfativa, memoria semántica y autobiográfica, conversación.
3	Clima, ropa y decisiones	Orientación temporal, razonamiento, selección y secuenciación.
4	Oficios y herramientas	Memoria semántica, praxis, identidad y lenguaje.
5	Semillas, plantas y naturaleza	Percepción, categorización, planificación y conversación.
6	Gestos y emociones	Reconocimiento emocional, comunicación no verbal y empatía.
7	Ordenar un espacio cotidiano	Percepción visuoespacial, funciones ejecutivas y seguridad.
8	Viaje imaginario	Planificación, flexibilidad, elección y narración.
9	Imágenes incompletas y detalles	Atención visual, cierre perceptivo, inferencia y lenguaje.
10	Preparar una visita	Secuenciación, cognición social, elección y cooperación.
11	La radio del grupo	Lenguaje, atención, turnos, memoria autobiográfica.
12	Fiestas y celebraciones	Orientación temporal, identidad cultural, preferencias y planificación.
13	Soluciones cotidianas	Resolución de problemas, flexibilidad, razonamiento y comunicación.
14	Museo de preferencias y cierre	Integración, identidad, cooperación y celebración.

Adaptación cultural

Cambie aromas, oficios, plantas, celebraciones, vestuario, rutas imaginadas y objetos por elementos significativos para el territorio. En zonas rurales pueden incorporarse labores agrícolas, estaciones, ferias, semillas, animales y relatos locales.

Sesión 1. La caja misteriosa

Duración con participantes: 45 minutos | Modalidad grupal | Nivel sugerido: demencia leve a moderada

Propósito clínico

Estimular exploración táctil, atención e inferencia mediante objetos cotidianos ocultos, favoreciendo descripción, elección y conversación.

Dominios estimulados

Atención táctil; gnosias; lenguaje descriptivo; memoria semántica; flexibilidad; interacción social.

Materiales

Bolsa de tela opaca; 8 a 10 objetos seguros y grandes; tarjetas con dos imágenes por objeto; telas de diferentes texturas.

Preparación previa (15 min)

Revisar que no existan bordes cortantes ni piezas pequeñas; limpiar objetos; seleccionar elementos culturalmente conocidos; disponer solo uno a la vez.

Guion minuto a minuto

Minutos	Momento	Cómo aplicarlo
0-5	Bienvenida	Saludo, nombres, comprobación de comodidad y recordatorio de que no es una prueba.
5-10	Orientación	Tablero, clima y conversación breve sobre objetos que usamos hoy.
10-15	Calentamiento táctil	Tocar dos telas y comentar si son suaves, ásperas, cálidas o frías. No exigir vocabulario preciso.
15-30	Bolsa misteriosa	Cada participante toca un objeto sin verlo. Puede describir forma, material o uso; luego lo muestra y comenta.
30-40	¿Para qué sirve?	Relacionar 4 objetos con imágenes de lugares, oficios o acciones. Aceptar usos alternativos plausibles.
40-45	Cierre	Elegir el objeto más interesante y anticipar el próximo tema.

Graduación de dificultad

Más apoyo: permitir mirar el objeto o elegir entre dos imágenes. Mayor desafío: describir sin nombrar, comparar dos objetos o proponer otro uso.

Qué observar y registrar

Exploración activa; tolerancia táctil; descripción; inferencia funcional; elección; necesidad de claves; disfrute.

Evite: usar objetos desconocidos, frágiles, cortantes o asociados a experiencias desagradables; introducir la mano de la persona sin avisar.

Sesión 2. Aromas cotidianos

Duración con participantes: 45 minutos | Modalidad grupal | Nivel sugerido: demencia leve a moderada

Propósito clínico

Estimular atención olfativa y evocación semántica o autobiográfica mediante aromas suaves, priorizando preferencias y conversación.

Dominios estimulados

Atención olfativa; memoria semántica y autobiográfica; lenguaje; emoción; toma de decisiones.

Materiales

5 a 6 frascos herméticos con café, canela, cáscara de limón, menta, jabón neutro u otros aromas locales; imágenes relacionadas; tiras de papel.

Preparación previa (15 min)

Confirmar alergias, asma, náuseas o rechazo; usar aromas suaves y separados; no permitir ingestión; ventilar la sala.

Guion minuto a minuto

Minutos	Momento	Cómo aplicarlo
0-5	Bienvenida	Saludo y revisión de comodidad. Explicar que oler es opcional y se puede rechazar cualquier frasco.
5-10	Orientación	Tablero y conversación sobre olores presentes en la estación o el entorno.
10-15	Preferencias	Mostrar dos imágenes y preguntar cuál aroma imaginan más agradable o conocido.
15-30	Explorar aromas	Acercar un frasco a distancia prudente. Preguntar qué sensación produce, a qué lugar o momento lo asocian.
30-40	Relacionar	Emparejar aroma con dos o tres imágenes; elegir uno para “una mañana”, “una cocina” o “un jardín”.
40-45	Cierre	Elegir aroma preferido o decidir que ninguno fue agradable; validar ambas opciones.

Graduación de dificultad

Más apoyo: presentar una imagen junto al aroma. Mayor desafío: comparar intensidad, agrupar por lugar o crear una breve escena.

Qué observar y registrar

Aproximación voluntaria; reconocimiento; evocación espontánea; expresión de agrado/desagrado; signos de mareo o irritación.

Evite: usar perfumes intensos, sustancias irritantes, alimentos que puedan ingerirse, acercar el frasco sin aviso o insistir ante rechazo.

Sesión 3. Clima, ropa y decisiones

Duración con participantes: 45 minutos | Modalidad grupal | Nivel sugerido: demencia leve a moderada

Propósito clínico

Favorecer orientación temporal y razonamiento cotidiano mediante elección de ropa y actividades según diferentes condiciones climáticas.

Dominios estimulados

Orientación temporal; atención; categorización; funciones ejecutivas; lenguaje; juicio práctico.

Materiales

Tarjetas grandes de sol, lluvia, viento y frío; prendas reales limpias o fotografías; bolso o perchero; pizarra.

Preparación previa (15 min)

Seleccionar prendas fáciles de manipular; evitar que la actividad se convierta en corrección sobre la vestimenta personal; disponer 3 climas.

Guion minuto a minuto

Minutos	Momento	Cómo aplicarlo
0-5	Bienvenida	Saludo y conversación sobre cómo se siente la temperatura en la sala.
5-10	Orientación	Revisar fecha, estación y clima actual usando el tablero.
10-15	Explorar prendas	Nombrar o tocar 4 prendas. Preguntar cuándo podrían usarse y cuál resulta más cómoda.
15-30	Elegir para el clima	Presentar una tarjeta de clima y elegir entre 3 prendas. Pedir razones, sin exigir una única respuesta.
30-40	Plan del día	Escoger una actividad posible para ese clima y armar una secuencia breve: prepararse, salir, volver.
40-45	Cierre	Cada persona elige el clima que prefiere y comenta una razón.

Graduación de dificultad

Más apoyo: ofrecer solo dos prendas. Mayor desafío: combinar clima, hora del día y actividad; detectar una prenda poco adecuada y explicar.

Qué observar y registrar

Uso de claves temporales; selección; justificación; secuenciación; preferencias; frustración ante decisiones.

Evite: ridiculizar elecciones, corregir gustos, usar prendas difíciles de manipular o transformar la actividad en prueba de orientación.

Sesión 4. Oficios y herramientas

Duración con participantes: 45 minutos | Modalidad grupal | Nivel sugerido: demencia leve a moderada

Propósito clínico

Activar memoria semántica, identidad y praxis mediante oficios y herramientas culturalmente significativos.

Dominios estimulados

Memoria semántica; praxis ideomotora; lenguaje; memoria autobiográfica; categorización; interacción social.

Materiales

Fotografías grandes de oficios; herramientas seguras o réplicas; tarjetas de acciones; delantal, guantes u otros elementos no riesgosos.

Preparación previa (15 min)

Preguntar por oficios significativos y temas sensibles; evitar herramientas cortantes o pesadas; incluir labores domésticas, rurales y comunitarias.

Guion minuto a minuto

Minutos	Momento	Cómo aplicarlo
0-5	Bienvenida	Saludo y conversación breve sobre trabajos o tareas que sostienen una comunidad.
5-10	Orientación	Tablero y elección de una imagen de oficio para iniciar.
10-15	¿Qué hace esta persona?	Observar 3 fotografías y comentar acciones, lugares y herramientas.
15-30	Herramienta y oficio	Relacionar objetos o imágenes con oficios. Permitir varios usos y relatos personales.
30-40	Gesto y adivinanza	Una persona o facilitador representa una acción segura; el grupo comenta qué tarea podría ser.
40-45	Cierre	Elegir un oficio importante para la comunidad y reconocer experiencias del grupo.

Graduación de dificultad

Más apoyo: ofrecer oficio y dos herramientas. Mayor desafío: ordenar pasos de una tarea o comparar cómo cambió un oficio con el tiempo.

Qué observar y registrar

Reconocimiento funcional; evocación autobiográfica; praxis; vocabulario; intercambio entre pares; temas que generan orgullo o tristeza.

Evite: presentar ocupaciones como superiores, exigir recordar fechas, usar herramientas reales peligrosas o cuestionar relatos laborales.

Sesión 5. Semillas, plantas y naturaleza

Duración con participantes: 45 minutos | Modalidad grupal | Nivel sugerido: demencia leve a moderada

Propósito clínico

Estimular percepción, clasificación y planificación mediante elementos naturales, favoreciendo conversación y conexión con el entorno.

Dominios estimulados

Atención; percepción visual y táctil; categorización; funciones ejecutivas; lenguaje; memoria semántica.

Materiales

Semillas grandes; hojas; flores no tóxicas; macetas; tierra en recipiente cerrado; fotografías de plantas y animales locales; pinzas grandes.

Preparación previa (15 min)

Confirmar alergias y riesgo de ingestión; usar semillas grandes bajo supervisión; proteger mesa y preparar paños húmedos.

Guion minuto a minuto

Minutos	Momento	Cómo aplicarlo
0-5	Bienvenida	Saludo y conversación sobre plantas visibles o presentes en el territorio.
5-10	Orientación	Fecha, estación y cambios de la naturaleza en esa época.
10-15	Explorar	Observar y tocar hojas o semillas; comentar color, forma, tamaño y textura.
15-28	Agrupar con criterio	Clasificar elementos por tamaño, color, uso o lugar donde crecen; aceptar criterios propuestos por el grupo.
28-40	Plan de cuidado	Elegir una planta y ordenar 3 o 4 acciones: sembrar, regar, ubicar, observar.
40-45	Cierre	Cada persona elige un elemento natural preferido y explica o señala por qué.

Graduación de dificultad

Más apoyo: usar dos categorías visibles. Mayor desafío: inventar una categoría, comparar estaciones o planificar cuidados semanales.

Qué observar y registrar

Exploración; categorización; planificación; iniciativa; cooperación; sensibilidad a texturas o tierra.

Evite: usar plantas tóxicas, semillas pequeñas sin supervisión, exigir ensuciarse las manos o afirmar que existe una única clasificación correcta.

Sesión 6. Gestos y emociones

Duración con participantes: 45 minutos | Modalidad grupal | Nivel sugerido: demencia leve a moderada

Propósito clínico

Favorecer reconocimiento emocional y comunicación no verbal mediante escenas, gestos y conversaciones respetuosas.

Dominios estimulados

Gnosias faciales; atención social; lenguaje emocional; inferencia; empatía; praxis.

Materiales

Fotografías reales de adultos con expresiones claras; tarjetas de situaciones; espejo opcional; pictogramas de emociones.

Preparación previa (15 min)

Seleccionar imágenes no caricaturescas y culturalmente apropiadas; evitar emociones extremas o escenas traumáticas.

Guion minuto a minuto

Minutos	Momento	Cómo aplicarlo
0-5	Bienvenida	Saludo y observación del ánimo general sin exigir que cada persona lo verbalice.
5-10	Orientación	Tablero y conversación sobre situaciones que suelen dar calma o alegría.
10-15	Gestos simples	El facilitador muestra 3 gestos cotidianos: saludar, pedir ayuda, agradecer. El grupo puede imitarlos.
15-30	¿Qué podría sentir?	Observar escenas y elegir entre dos o tres emociones. Preguntar qué pistas ven y qué podría ayudar.
30-40	Comunicar sin palabras	Representar una necesidad sencilla con gesto: frío, sed, cansancio, querer descansar.
40-45	Cierre	Elegir una emoción agradable y una forma respetuosa de acompañarla.

Graduación de dificultad

Más apoyo: usar dos opciones con pictogramas. Mayor desafío: distinguir emociones parecidas, imaginar causas y proponer respuestas empáticas.

Qué observar y registrar

Atención a rostros; reconocimiento emocional; uso de gestos; inferencia; participación; incomodidad frente al espejo.

Evite: forzar imitación, corregir emociones subjetivas, usar rostros infantiles o pedir representar experiencias dolorosas personales.

Sesión 7. Ordenar un espacio cotidiano

Duración con participantes: 45 minutos | Modalidad grupal | Nivel sugerido: demencia leve a moderada

Propósito clínico

Estimular percepción visuoespacial y planificación mediante la organización colaborativa de un espacio doméstico seguro y funcional.

Dominios estimulados

Percepción visuoespacial; funciones ejecutivas; atención; razonamiento; lenguaje; cooperación.

Materiales

Plano grande de una habitación o mesa magnética; tarjetas de cama, silla, mesa, lámpara, alfombra y objetos; cinta adhesiva reutilizable.

Preparación previa (15 min)

Usar piezas grandes; limitar a 6 u 8 elementos; preparar una versión con menos opciones; no utilizar el resultado como evaluación real del domicilio.

Guion minuto a minuto

Minutos	Momento	Cómo aplicarlo
0-5	Bienvenida	Saludo y conversación breve sobre qué hace cómodo un espacio.
5-10	Orientación	Tablero y presentación del plano o tablero.
10-15	Reconocer elementos	Nombrar o señalar muebles y comentar para qué sirven.
15-30	Organizar en grupo	Decidir dónde ubicar 5 o 6 elementos. Preguntar si permiten caminar, iluminar y alcanzar lo necesario.
30-40	Cambiar una condición	Agregar una necesidad: usar bastón, levantarse de noche o recibir visita. Ajustar el espacio.
40-45	Cierre	Resumir dos ideas de comodidad o seguridad elegidas por el grupo.

Graduación de dificultad

Más apoyo: usar un plano con lugares marcados. Mayor desafío: comparar dos diseños, detectar obstáculos o justificar prioridades.

Qué observar y registrar

Exploración espacial; planificación; negociación; uso de claves; conciencia de seguridad; rigidez o frustración.

Evite: convertirlo en inspección del hogar, imponer una única distribución, usar piezas pequeñas o culpabilizar por riesgos domésticos.

Sesión 8. Viaje imaginario

Duración con participantes: 45 minutos | Modalidad grupal | Nivel sugerido: demencia leve a moderada

Propósito clínico

Estimular planificación, flexibilidad y narración mediante un viaje ficticio elegido por el grupo, sin exigir recuerdos exactos.

Dominios estimulados

Funciones ejecutivas; lenguaje; orientación semántica; flexibilidad; elección; imaginación.

Materiales

Fotografías de destinos locales y nacionales; tarjetas de transporte, clima y actividades; mapa simple; bolso vacío.

Preparación previa (15 min)

Elegir destinos conocidos o atractivos; evitar lugares asociados a trauma; preparar dos niveles de opciones.

Guion minuto a minuto

Minutos	Momento	Cómo aplicarlo
0-5	Bienvenida	Saludo y pregunta abierta: "si hoy pudiéramos salir, ¿qué lugar les gustaría?".
5-10	Orientación	Tablero y observación del clima actual.
10-15	Elegir destino	Presentar 3 fotografías. El grupo elige una o combina ideas.
15-28	Plan básico	Decidir cómo viajar, qué clima esperar y qué actividad realizar. Registrar elecciones en pizarra.
28-40	Historia del viaje	Construir un relato colectivo: salida, llegada, algo que sucede y regreso. Cada aporte puede ser breve.
40-45	Cierre	Elegir el momento preferido del viaje imaginario.

Graduación de dificultad

Más apoyo: ofrecer elecciones binarias. Mayor desafío: incorporar presupuesto simbólico, horario o imprevisto sencillo.

Qué observar y registrar

Iniciativa; planificación; flexibilidad; conversación; uso del mapa; tolerancia a ideas diferentes.

Evite: examinar geografía, corregir detalles del viaje, imponer una sola ruta o preguntar por viajes traumáticos sin preparación.

Sesión 9. Imágenes incompletas y detalles

Duración con participantes: 45 minutos | Modalidad grupal | Nivel sugerido: demencia leve a moderada

Propósito clínico

Estimular atención visual, cierre perceptivo e inferencia mediante fotografías recortadas, ampliadas o parcialmente ocultas.

Dominios estimulados

Atención visual; percepción; gnosias; inferencia; lenguaje descriptivo; flexibilidad.

Materiales

Fotografías reales grandes; versiones recortadas o cubiertas; láminas de detalles; lupa; tablero magnético.

Preparación previa (15 min)

Elegir imágenes con alto contraste y un solo foco; evitar rostros de personas conocidas sin autorización; preparar progresión de pistas.

Guion minuto a minuto

Minutos	Momento	Cómo aplicarlo
0-5	Bienvenida	Saludo y comprobación de lentes, iluminación y posición.
5-10	Orientación	Tablero y breve juego de buscar un objeto visible en la sala.
10-15	Detalle ampliado	Mostrar un detalle grande y comentar color, forma, textura y posibles objetos.
15-30	Imagen incompleta	Revelar una fotografía por partes. Permitir hipótesis múltiples y actualizar ideas al aparecer nuevas pistas.
30-40	Encuentre el detalle	Buscar 3 elementos en una escena grande o comparar dos versiones simples.
40-45	Cierre	Elegir la imagen más interesante y comentar qué pista ayudó.

Graduación de dificultad

Más apoyo: revelar más área y ofrecer dos opciones. Mayor desafío: describir sin nombrar, detectar diferencias o explicar el razonamiento.

Qué observar y registrar

Barrido visual; reconocimiento; perseverancia; flexibilidad al cambiar hipótesis; fatiga visual; necesidad de lupa.

Evite: usar imágenes pequeñas o con exceso de detalles, señalar errores de inmediato o mantener una lámina si genera frustración.

Sesión 10. Preparar una visita

Duración con participantes: 45 minutos | Modalidad grupal | Nivel sugerido: demencia leve a moderada

Propósito clínico

Favorecer secuenciación, cognición social y cooperación mediante la planificación de una visita sencilla y significativa.

Dominios estimulados

Funciones ejecutivas; secuenciación; lenguaje; cognición social; elección; praxis funcional.

Materiales

Tarjetas de invitación; mantel; vasos y platos irrompibles; flores artificiales; lista visual; fotografías de actividades de visita.

Preparación previa (15 min)

Evitar alimentos si hay disfagia o alergias; usar utensilios grandes y seguros; preparar una mesa accesible.

Guion minuto a minuto

Minutos	Momento	Cómo aplicarlo
0-5	Bienvenida	Saludo y conversación sobre qué hace agradable recibir a alguien.
5-10	Orientación	Tablero y elección del tipo de visita: familiar, vecina, equipo o celebración pequeña.
10-15	¿Qué necesitamos?	Elegir entre objetos útiles y distractores para preparar la visita.
15-30	Preparar en pasos	Ordenar y realizar tareas sencillas: poner mantel, ubicar vasos, escoger música o flores.
30-40	Recibir y conversar	Practicar saludo, ofrecer asiento y elegir una pregunta amable o actividad compartida.
40-45	Cierre	Cada participante elige el detalle que considera más acogedor.

Graduación de dificultad

Más apoyo: lista visual de 3 pasos. Mayor desafío: distribuir roles, ajustar el plan ante una persona extra o elegir tiempos.

Qué observar y registrar

Secuenciación; iniciativa; praxis; interacción; cooperación; tolerancia a cambios; movilidad segura.

Evite: usar vajilla quebrable, exigir rapidez, asignar roles sin elección o convertir la actividad en evaluación de desempeño doméstico.

Sesión 11. La radio del grupo

Duración con participantes: 45 minutos | Modalidad grupal | Nivel sugerido: demencia leve a moderada

Propósito clínico

Estimular lenguaje, atención y turnos mediante la creación de un programa radial breve con contenidos elegidos por participantes.

Dominios estimulados

Lenguaje expresivo y comprensivo; atención auditiva; memoria autobiográfica; turnos; creatividad.

Materiales

Micrófono de juguete o tubo de cartón; grabadora opcional; tarjetas de secciones: saludo, clima, entrevista, música, despedida; reloj visible.

Preparación previa (15 min)

Explicar que grabar es opcional y requiere consentimiento; preparar guion visual grande; seleccionar música breve y no estridente.

Guion minuto a minuto

Minutos	Momento	Cómo aplicarlo
0-5	Bienvenida	Saludo y presentación: hoy el grupo hará una radio sin necesidad de "hablar perfecto".
5-10	Orientación	Tablero y elección del nombre del programa.
10-15	Calentamiento de voz	Decir saludos, nombres o palabras agradables; también se puede participar señalando.
15-30	Secciones radiales	Realizar saludo, clima y una entrevista con preguntas de opinión: música, estaciones, actividades.
30-40	Mensaje del grupo	Crear una recomendación o anuncio positivo para la comunidad; elegir una canción breve.
40-45	Cierre	Despedida conjunta y elección de la sección preferida.

Graduación de dificultad

Más apoyo: frases para completar y dos respuestas visuales. Mayor desafío: asumir rol de entrevistador, resumir opiniones o improvisar anuncio.

Qué observar y registrar

Iniciativa verbal; comprensión; turnos; escucha; disfrute; ansiedad ante hablar; utilidad de apoyos visuales.

Evite: obligar a hablar, corregir pronunciación, grabar sin permiso, usar micrófono como premio o interrumpir respuestas lentas.

Sesión 12. Fiestas y celebraciones

Duración con participantes: 45 minutos | Modalidad grupal | Nivel sugerido: demencia leve a moderada

Propósito clínico

Favorecer orientación temporal, identidad cultural y planificación mediante celebraciones diversas, sin asumir creencias ni fechas significativas.

Dominios estimulados

Orientación temporal; memoria semántica y autobiográfica; lenguaje; planificación; preferencias; interacción.

Materiales

Calendario grande; fotografías de celebraciones familiares, comunitarias y estacionales; cintas, colores, música opcional; tarjetas de acciones.

Preparación previa (15 min)

Seleccionar celebraciones diversas y locales; preguntar por temas sensibles; evitar imponer creencias religiosas o familiares.

Guion minuto a minuto

Minutos	Momento	Cómo aplicarlo
0-5	Bienvenida	Saludo y conversación sobre pequeños motivos para reunirse o celebrar.
5-10	Orientación	Revisar mes, estación y fechas próximas sin examinar.
10-15	Observar imágenes	Comentar colores, objetos, música y acciones presentes en distintas celebraciones.
15-30	Elegir y planificar	El grupo elige una celebración ficticia y decide lugar, decoración, actividad y personas invitadas.
30-40	Calendario del año	Ubicar 4 celebraciones o estaciones en un calendario visual, aceptando diferencias culturales.
40-45	Cierre	Cada persona elige una forma de celebrar que le resulte agradable.

Graduación de dificultad

Más apoyo: usar dos imágenes y estaciones señaladas. Mayor desafío: comparar tradiciones, ordenar preparación o adaptar celebración a un espacio pequeño.

Qué observar y registrar

Uso de claves temporales; evocación; preferencias; tolerancia cultural; planificación; emociones asociadas.

Evite: suponer que todos celebran lo mismo, corregir fechas personales, presionar para compartir recuerdos íntimos o usar canciones sensibles sin preguntar.

Sesión 13. Soluciones cotidianas

Duración con participantes: 45 minutos | Modalidad grupal | Nivel sugerido: demencia leve a moderada

Propósito clínico

Estimular razonamiento y flexibilidad mediante situaciones simples que admiten más de una respuesta segura y respetuosa.

Dominios estimulados

Resolución de problemas; funciones ejecutivas; lenguaje; flexibilidad; juicio práctico; interacción.

Materiales

Tarjetas con situaciones ilustradas; objetos o imágenes de apoyo; pizarra con “opciones”; semáforo visual opcional.

Preparación previa (15 min)

Crear situaciones neutras: llave no aparece, llueve antes de salir, teléfono no suena, planta está seca, falta una silla; evitar emergencias complejas.

Guion minuto a minuto

Minutos	Momento	Cómo aplicarlo
0-5	Bienvenida	Saludo y recordatorio: hoy buscaremos varias ideas, no una respuesta correcta.
5-10	Orientación	Tablero y ejemplo simple resuelto en grupo.
10-15	Elegir situación	Presentar dos tarjetas y permitir que el grupo elija cuál conversar.
15-30	Generar alternativas	Preguntar qué podría hacerse, quién ayudaría y qué opción parece más cómoda o segura.
30-40	Cambiar una condición	Agregar una pista: está lloviendo, hay poco tiempo o alguien ofrece ayuda. Revisar decisiones.
40-45	Cierre	Destacar la variedad de soluciones y elegir una idea útil para la vida diaria.

Graduación de dificultad

Más apoyo: ofrecer dos soluciones visuales. Mayor desafío: anticipar consecuencias, combinar ideas o ordenar pasos.

Qué observar y registrar

Generación de alternativas; flexibilidad; justificación; cooperación; respuestas impulsivas; necesidad de modelado.

Evite: usar problemas médicos o legales reales, juzgar decisiones pasadas, presentar dilemas con una única respuesta moral o aumentar dificultad ante frustración.

Sesión 14. Museo de preferencias y cierre

Duración con participantes: 45 minutos | Modalidad grupal | Nivel sugerido: demencia leve a moderada

Propósito clínico

Integrar experiencias del ciclo mediante una exposición grupal de objetos, imágenes y temas preferidos, favoreciendo identidad y cierre positivo.

Dominios estimulados

Integración; memoria de preferencias; lenguaje; elección; cooperación; atención compartida; bienestar.

Materiales

Objetos e imágenes de sesiones previas; cartulinas; etiquetas grandes; mesa de exposición; música suave; certificados opcionales.

Preparación previa (15 min)

Seleccionar 12 a 15 materiales representativos; revisar alergias y seguridad; preparar etiquetas con palabras e imágenes; evitar evaluación competitiva.

Guion minuto a minuto

Minutos	Momento	Cómo aplicarlo
0-5	Bienvenida	Saludo y explicación: el grupo creará un pequeño museo de cosas que le interesan.
5-10	Orientación	Tablero y repaso visual de temas del ciclo sin exigir recordar sesiones.
10-25	Elegir piezas	Cada participante selecciona uno o dos objetos o imágenes y decide dónde ubicarlos.
25-35	Recorrido y conversación	Visitar la exposición; cada persona puede explicar, señalar o escuchar por qué una pieza es significativa.
35-42	Mensaje de cierre	Crear una frase del grupo sobre lo que disfrutaron y qué actividades desean repetir.
42-45	Cierre final	Agradecimiento individual, entrega opcional de certificado y despedida positiva.

Graduación de dificultad

Más apoyo: ofrecer dos piezas conocidas y permitir que el facilitador verbalice la elección. Mayor desafío: crear categorías, etiquetas o presentar una sección.

Qué observar y registrar

Preferencias; iniciativa; comunicación; cooperación; emoción del cierre; apoyos efectivos para continuidad.

Evite: pedir recordar en qué sesión apareció cada objeto, comparar participantes, premiar rendimiento o despedirse de forma abrupta.

Adaptaciones esenciales

Mantenga el objetivo; cambie la vía de acceso y el nivel de apoyo

Hipoacusia	Ubique cerca del facilitador; reduzca ruido; hable de frente; confirme audífono; use frases cortas, texto grande y apoyos visuales.
Baja visión	Alto contraste; fotos grandes y sin estímulos superpuestos; objetos reales; buena luz; describa verbalmente; permita exploración táctil.
Baja escolaridad	Priorice objetos, demostraciones, conversación, gestos y elecciones; evite hojas escolares y tareas obligatorias.
Afasia o dificultad de palabra	Preguntas de elección, señalamiento, gestos, tiempo de espera y validación del contenido aunque la forma sea imperfecta.
Demencia moderada	Reducir a una actividad principal; repetir estructura; usar claves concretas; apoyo de 1 a 1; pausas breves.
Movilidad limitada	Todo puede realizarse sentado; acerque materiales; evite alcanzar en altura; adapte prensión y mesa.
Ruralidad	Use aromas, plantas, herramientas, vestuario, celebraciones, caminos, ferias y labores significativas del territorio.
Diversidad cultural	Preguntar preferencias; no asumir celebraciones, oficios, alimentos, música o formas de vida.
Ansiedad o apatía	Comenzar con elección fácil y estímulo conocido; modelar participación; reforzar presencia, no rendimiento; permitir observar.
Frustración cognitiva	Mantener una actividad alternativa simple y sensorial; variar tarea sin destacar el error.
Principio de graduación Primero reduzca cantidad de estímulos; luego simplifique la instrucción y finalmente ofrezca modelado o elección. Evite responder inmediatamente por la persona.	

Manejo de situaciones frecuentes

Responder con calma, validar y adaptar antes de insistir

La persona no quiere participar	Agradezca que lo comunique, ofrezca observar o elegir otra actividad. No presione. Explore dolor, cansancio, vergüenza o problema sensorial.
Repite la misma respuesta	Valide y amplíe con otra persona: "Esa idea es importante. Veamos cómo más podría hacerse". No examinar la repetición.
Monopoliza la conversación	Agradezca el aporte y use una regla amable de turnos: "Escuchemos también a...". Entregue una tarea de apoyo.
Habla muy poco	Dé tiempo, preguntas de elección y materiales concretos. Acepte gestos y señalamientos.
Se frustra por un error	Normalice: "Esto se hace en grupo, no para acertar". Baje dificultad u ofrezca una tarea manipulativa.
Discute con otra persona	Valide ambas opiniones, separe turnos de preferencia y cambie a una pregunta compartida. No buscar un ganador.
Se levanta o deambula	Compruebe necesidad de baño, dolor o inquietud. Facilite caminar acompañado, luego invite a reingresar si desea.
Aparece tristeza	Detenga la pregunta, valide emoción y ofrezca cambiar de tema o salir acompañado. Informar al referente clínico si persiste.
Se queda dormida	Valore sueño, fármacos, dolor, horario o enfermedad aguda. No despertar bruscamente; adaptar horario o duración.
Agitación creciente	Reduzca estímulos, suspenda la actividad, acompañe a un lugar tranquilo y aplique plan clínico del equipo.

Después de un episodio

Registre antecedentes, conducta, respuesta del equipo y resultado. Ajuste la próxima sesión. Si el cambio es agudo o desproporcionado, solicite evaluación clínica.

Criterios para detener o derivar

La seguridad clínica tiene prioridad sobre completar la actividad

Detenga la actividad y evalúe de inmediato

- Dolor torácico, disnea marcada, síncope, focalidad neurológica nueva o caída con posible lesión.
- Hipoglicemia sospechada o confirmada, compromiso de conciencia, convulsión o deterioro súbito.
- Agitación física, riesgo de auto/heteroagresión o intento de salida insegura que no responde a medidas ambientales.
- Dificultad respiratoria, atragantamiento o reacción alérgica durante una actividad sensorial.

Suspenda la sesión para esa persona y solicite evaluación clínica

- Somnolencia nueva o fluctuante, mayor que su línea basal.
- Confusión nueva, fiebre, dolor, rechazo alimentario reciente o deshidratación.
- Cambios abruptos de conducta o percepción en horas o días.
- Retiro que requiere contención continua o hace insegura la participación grupal.

Registro mínimo de incidentes

- Fecha, hora, actividad y profesionales presentes.
- Descripción objetiva de signos y conducta, sin interpretaciones estigmatizantes.
- Medidas adoptadas, signos vitales u observación cuando corresponda, respuesta y destino.
- Comunicación con familia/cuidador y equipo tratante, según protocolo local.

No atribuya automáticamente un cambio a la demencia

Una alteración aguda del estado mental puede corresponder a delirium u otra descompensación médica y requiere evaluación.

Anexo 1. Ficha de selección e ingreso

Instrumento operativo original - no diagnóstico

Nombre preferido	_____
Fecha de ingreso	___ / ___ / ____ Edad: ____ Contacto: _____
Diagnóstico/etapa clínica	_____
Profesional referente	_____
Apoyos sensoriales	☐ Lentes ☐ Audífono ☐ Otro: _____
Movilidad	☐ Independiente ☐ Bastón ☐ Andador ☐ Silla de ruedas ☐ Otro: _____
Comunicación	☐ Oral ☐ Escritura ☐ Gestos/señalamiento ☐ Requiere apoyo
Intereses significativos	_____ _____
Temas sensibles a evitar	_____
Riesgos/alergias/disfagia	_____
Objetivo individual	_____ _____

Lista de verificación

- ☐ Estado clínico estable y sin confusión aguda. ☐ Acepta participar o muestra asentimiento.
- ☐ Puede permanecer en actividad grupal con apoyos. ☐ Se dispone de lentes/audífonos/apoyo de movilidad.
- ☐ Se revisaron alergias, disfagia y riesgos. ☐ Se definió forma de comunicación y nivel de ayuda.
- ☐ Familia o entorno recibió información cuando corresponde. ☐ Se registró profesional responsable y plan ante incidentes.

Decisión: ☐ Incluye ☐ Incluye con adaptaciones ☐ Posterga y evalúa ☐ No corresponde a este formato

Firma profesional: _____ Fecha: ___ / ___ / ____

Anexo 2. Registro breve por sesión

Completar en 5 a 10 minutos después de cada encuentro

Sesión / tema	_____
Fecha	___ / ___ / ____
Facilitador/a	_____
Asistencia	_____ de _____ participantes
Cambios clínicos previos	_____
Adaptaciones preparadas	_____

Respuesta global del grupo

Participación	☐ Baja ☐ Variable ☐ Sostenida
Disfrute	☐ No observable ☐ Ocasional ☐ Frecuente
Comunicación	☐ Escasa ☐ Con apoyos ☐ Espontánea
Malestar	☐ No ☐ Leve y transitorio ☐ Requerió ajuste/retiro
Ritmo	☐ Muy rápido ☐ Adecuado ☐ Muy lento

Observaciones del equipo

Qué funcionó: _____

Qué se debe adaptar: _____

Participantes que requieren seguimiento: _____

Acuerdos para próxima sesión: _____

Anexo 3. Lista de asistencia y continuidad

Registro del ciclo de 14 sesiones

Participante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Total
1. ----- ----- --															
2. ----- ----- --															
3. ----- ----- --															
4. ----- ----- --															
5. ----- ----- --															
6. ----- ----- --															
7. ----- ----- --															
8. ----- ----- --															

Código sugerido

• P = presente | A = ausente | J = ausencia justificada | R = retiro durante sesión

Motivos de ausencia o discontinuidad

Seguimiento de continuidad

Contacte a la persona o familia cuando existan ausencias repetidas, pero evite culpabilizar. Pregunte por transporte, salud, horario, comprensión de la invitación y preferencias.

Anexo 4. Observación individual de participación

Escala descriptiva de proceso - no diagnóstica

Participación	0 No participa / 1 Observa o responde con apoyo / 2 Participa en momentos / 3 Participa de manera sostenida
Comunicación	0 No observable / 1 Gestos o respuestas breves / 2 Intercambio con apoyo / 3 Intercambio espontáneo
Disfrute	0 No observable / 1 Ocasional / 2 Frecuente / 3 Sostenido
Malestar	0 No / 1 Leve transitorio / 2 Requiere adaptación / 3 Requiere retiro o evaluación
Ayuda requerida	0 Ninguna / 1 Clave verbal / 2 Modelado o elección / 3 Apoyo individual continuo

Registro por participante

Nombre	Part.	Com.	Disfr.	Mal.	Ayuda	Observación breve

Interpretación

Compare a cada persona consigo misma y entre sesiones. No use esta escala para etiquetar capacidad global ni para decidir diagnósticos.

Anexo 5. Registro de incidente o cambio clínico

Completar según protocolo local

Fecha y hora	___/___/___ :___:___
Sesión / actividad	_____
Persona	_____
Profesionales presentes	_____
Descripción objetiva	_____ _____ _____
Signos observados	_____
Medidas adoptadas	_____ _____
Respuesta / evolución	_____
Destino / derivación	_____
Comunicación realizada	_____
Profesional responsable	_____

Redacción objetiva

Describe hechos observables: “se levantó tres veces y pidió salir”, en lugar de “estuvo difícil”. Registre hora, contexto, medidas y respuesta.

Anexo 6. Inventario del kit de materiales

Control antes y después de cada ciclo

Material	Cantidad	Estado	Falta / reponer	Observaciones
Pizarra, reloj y calendario				
Tarjetas de nombres				
Fotografías grandes				
Bolsa opaca y objetos táctiles				
Frascos de aromas				
Prendas y tarjetas de clima				
Herramientas seguras o réplicas				
Semillas, hojas y macetas				
Pictogramas de emociones				
Plano y piezas magnéticas				
Mapas y tarjetas de viaje				
Láminas incompletas				
Utensilios irrompibles				
Micrófono o tubo de cartón				
Calendario de celebraciones				
Tarjetas de situaciones				
Cartulinas y etiquetas				
Lupas y apoyos visuales				
Formularios de registro				

Anexo 7. Informe breve de cierre del ciclo

Síntesis para ficha clínica, reunión de equipo o continuidad comunitaria

Participante	_____
Periodo	Desde ____ / ____ / ____ hasta ____ / ____ / ____
Asistencia	_____ de 14 sesiones (____ %)
Objetivo individual	_____
Actividades preferidas	_____
Fortalezas observadas	_____ _____
Apoyos efectivos	_____ _____
Dificultades o riesgos	_____ _____
Cambios percibidos	☐ Participación ☐ Comunicación ☐ Ánimo ☐ Disfrute ☐ Sin cambio claro
Resultado clínico opcional	Instrumento: _____ Pre: _____ Post: _____ Interpretación: _____
Recomendación	☐ Continuar grupo ☐ Mantención ☐ Actividad individual ☐ Reevaluación clínica ☐ Otro: _____
Plan acordado	_____ _____

Profesional responsable: _____ Fecha: ____ / ____ / ____

Redacción centrada en la persona

Describa capacidades, preferencias, apoyos y situaciones observables. Evite frases como “no coopera” o “no sirve”; especifique qué barrera apareció y qué adaptación se intentó.

Referencias y fundamento

Fuentes principales utilizadas para elaborar esta guía

1. Ministerio de Salud de Chile. Plan Nacional de Demencia 2025-2035. Santiago: MINSAL; 2026. El documento establece el tratamiento no farmacológico como eje del cuidado integral y promueve intervenciones de estimulación cognitiva individuales y grupales, adaptadas y respaldadas por evidencia.
2. National Institute for Health and Care Excellence. Dementia: assessment, management and support for people living with dementia and their carers (NG97). Recomendación 1.4.2: ofrecer estimulación cognitiva grupal a personas con demencia leve a moderada.
3. University College London. Evidence-base of Cognitive Stimulation Therapy. Describe el programa CST de 14 sesiones de 45 minutos, dos veces por semana durante siete semanas, para grupos de cinco a ocho personas.
4. Woods B, Rai HK, Elliott E, Aguirre E, Orrell M, Spector A. Cognitive stimulation to improve cognitive functioning in people with dementia. Cochrane Database of Systematic Reviews. 2023. La revisión identifica beneficios cognitivos pequeños y de corto plazo, además de posibles beneficios en comunicación, interacción social y calidad de vida.
5. Miranda-Castillo C, Mascayano Tapia F, Roa Herrera A, Maray Ghigliotto C, Serraino Guerra L. Implementación de un programa de estimulación cognitiva en personas con demencia tipo Alzheimer: un estudio piloto en chilenos de la tercera edad. Universitas Psychologica. 2013;12(2):445-455.
6. University College London. International Cognitive Stimulation Therapy Centre. Información sobre principios, formación, manuales y adaptación internacional de CST. La página de Chile informa una traducción y pilotaje del programa en población chilena.

Nota sobre fidelidad

Esta guía utiliza una estructura y principios coherentes con la evidencia publicada, pero no reproduce el contenido del manual oficial "Making a Difference". Los equipos que requieran implementar CST con fidelidad formal deben acceder al manual y capacitación correspondientes.

Crédito de fotografía

Fotografía de portada: Jsme MILA / Pexels, "A caregiver talking to a group of seniors sitting at a table", uso conforme a la licencia de Pexels.

Aviso clínico

Material de apoyo para profesionales y equipos sociosanitarios. Debe adaptarse a protocolos locales, competencias del equipo, evaluación clínica individual y disponibilidad territorial. No reemplaza indicación médica, terapia ocupacional, fonoaudiológica, psicológica, neuropsicológica u otra intervención especializada cuando corresponda.